

Taller Mentalidad de Crecimiento para Apoderados/as **Liceo Bicentenario Técnico de Rancagua**

08 / 08 / 2023

ANTES DE EMPEZAR...



Ten a mano un cuaderno y un lápiz para una breve actividad.



Si tienes preguntas o quieres hacer un comentario puedes levantar la mano.

OBJETIVO



- Conocer la teoría de **Mentalidad de Crecimiento** y reflexionar en torno a sus **beneficios**.
- Desarrollar acciones que promuevan la **Mentalidad de Crecimiento** en nuestras estudiantes.

¿Cuál es la actitud más efectiva que puede tomar Ana frente a esta situación?

“Estamos en el segundo semestre y, lamentablemente, mi hija Andrea tiene notas muy bajas en Matemáticas y Lenguaje”.

Escoge una de las siguientes opciones, manifestando tu preferencia con la mano...

LEVANTA TU MANO PARA MOSTRAR TU ELECCIÓN

¿Cuál es la actitud más efectiva que puede tomar Ana frente a esta situación?

“Estamos en el segundo semestre y, lamentablemente, mi hija Andrea tiene notas muy bajas en Matemáticas y Lenguaje”.

ACTITUD 1

“A pesar de todo, estoy segura de que va a mejorar ¡Creo mucho en Andrea y en sus capacidades!”.

ACTITUD 2

“Haré con ella un calendario de estudio y hablaré con su profesora jefe. Con esta estrategia Andrea podrá subir sus notas ”.

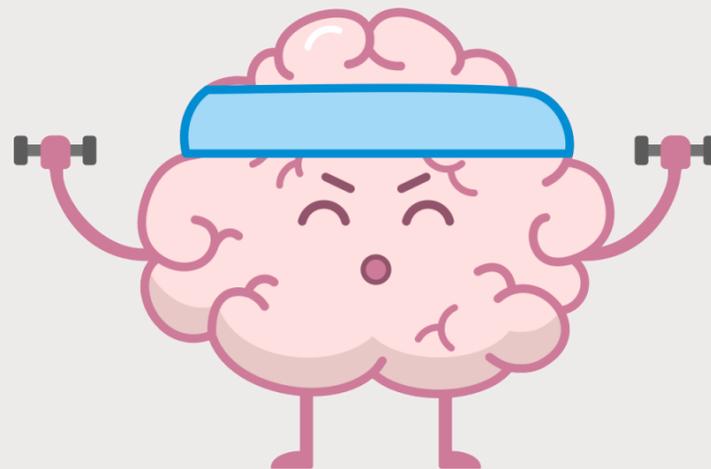
ACTITUD 3

“Andrea siempre ha tenido malos resultados, incluso desde la básica. Hablaré con su profesora jefe para que le elimine las peores notas y logremos que pueda egresar del Liceo”.

DEFINICIÓN DE MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

- La mentalidad de crecimiento se basa en la creencia de que nuestras cualidades básicas se pueden cultivar a través del esfuerzo. Todos podemos cambiar y mejorar con dedicación y práctica.

Carol Dweck



DEFINICIÓN DE MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

- Esto significa que el cumplimiento de logros puede verse influenciado por factores que van más allá de los estrictamente estructural (como el nivel socioeconómico o el coeficiente intelectual), sino que también intervienen factores psicológicos (como sus motivaciones y sus creencias).

Susana Claro

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

- “Es importante reconocer que creer que la inteligencia es maleable no implica que todos tengan exactamente el mismo potencial en cada dominio, o aprenderán todo con la misma facilidad. Más bien, significa que para cualquier individuo dado, la capacidad intelectual siempre puede desarrollarse aún más”.

Blackwell, Trzesniewski & Dweck, 2007.

MIDE TU MENTALIDAD

Contesta **SI** o **NO** según estés de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones.

1. Hay cosas para las que nunca seré bueno/a
2. Cuando cometo un error, trato de aprender de él
3. Cuando a otros les va mejor que a mi, me siento amenazado/a
4. Disfruto salir de mi zona de confort
5. Cuando le muestro a otros que soy inteligente o talentoso/a, me siento existoso/a
6. Me siento inspirado/a con el éxito de otros
7. Me siento bien cuando puedo hacer cosas que otros no pueden
8. Es posible cambiar qué tan inteligente eres
9. No deberías tratar de ser inteligente, simplemente lo eres o no lo eres
10. Disfruto enfrentando un nuevo desafío o tarea con la cual no estoy familiarizado/a

MIDE TU MENTALIDAD

1. Hay cosas para las que nunca seré bueno/a
2. Cuando cometo un error, trato de aprender de él
3. Cuando a otros les va mejor que a mi, me siento amenazado/a
4. Disfruto salir de mi zona de confort
5. Cuando le muestro a otros que soy inteligente o talentoso/a, me siento existoso/a
6. Me siento inspirado/a con el éxito de otros
7. Me siento bien cuando puedo hacer cosas que otros no pueden
8. Es posible cambiar qué tan inteligente eres
9. No deberías tratar de ser inteligente, simplemente lo eres o no lo eres
10. Disfruto enfrentando un nuevo desafío o tarea con la cual no estoy familiarizado/a

Contabiliza tus respuestas:

MENTALIDAD FIJA

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

___ / 5

___ / 5

REFLEXIONA SOBRE TU MENTALIDAD

A partir del ejercicio anterior, piensa en un ejemplo en donde pones en práctica tu mentalidad de crecimiento.



Mentalidad fija

La inteligencia es fija e innata



Evitan los retos

Mentalidad de crecimiento

La inteligencia se puede desarrollar



Se enfrentan a retos

RETOS

Mentalidad fija

La inteligencia es fija e innata



Evitan los retos

Evitan el fracaso, tienen miedo a equivocarse

Mentalidad de crecimiento

La inteligencia se puede desarrollar



Se enfrentan a retos

Desean aprender, aunque cometan errores

RETOS

FRACASO

Mentalidad fija

La inteligencia es fija e innata



Mentalidad de crecimiento

La inteligencia se puede desarrollar



	RETOS	
Evitan los retos		Se enfrentan a retos
FRACASO		
Evitan el fracaso, tienen miedo a equivocarse		Desean aprender, aunque cometan errores
OBSTÁCULOS		
Se rinden fácilmente		Persisten ante las dificultades

Mentalidad fija

La inteligencia es fija e innata



Mentalidad de crecimiento

La inteligencia se puede desarrollar



	RETOS	
Evitan los retos		Se enfrentan a retos
	FRACASO	
Evitan el fracaso, tienen miedo a equivocarse		Desean aprender, aunque cometan errores
	OBSTÁCULOS	
Se rinden fácilmente		Persisten ante las dificultades
	ESFUERZO	
Ven el esfuerzo como algo ineficaz		Ven el esfuerzo como el camino hacia el aprendizaje

Mentalidad fija

La inteligencia es fija e innata



Mentalidad de crecimiento

La inteligencia se puede desarrollar



	RETOS	
Evitan los retos		Se enfrentan a retos
	FRACASO	
Evitan el fracaso, tienen miedo a equivocarse		Desean aprender, aunque cometan errores
	OBSTÁCULOS	
Se rinden fácilmente		Persisten ante las dificultades
	ESFUERZO	
Ven el esfuerzo como algo ineficaz		Ven el esfuerzo como el camino hacia el aprendizaje
	CRÍTICAS CONSTRUCTIVAS	
Ignoran la retroalimentación		Aprenden de la retroalimentación

Mentalidad fija

Mentalidad de crecimiento

La inteligencia es fija e innata



La inteligencia se puede desarrollar

RETOS

Evitan los retos

Se enfrentan a retos

FRACASO

Evitan el fracaso, tienen miedo a equivocarse

Desean aprender, aunque cometan errores

OBSTÁCULOS

Se rinden fácilmente

Persisten ante las dificultades

ESFUERZO

Ven el esfuerzo como algo ineficaz

Ven el esfuerzo como el camino hacia el aprendizaje

CRÍTICAS CONSTRUCTIVAS

Ignoran la retroalimentación

Aprenden de la retroalimentación

ÉXITO DE COMPAÑEROS

Se sienten amenazados con el éxito de otras personas

Encuentran inspiración en el éxito de otras personas

Como resultado, pueden alcanzar un estado de estabilidad y puede que no desarrollen toda su capacidad

Como resultado, consiguen mejores resultados

Mentalidad fija

Mentalidad de crecimiento

La inteligencia es fija e innata



La inteligencia se puede desarrollar

RETOS

Evitan los retos

Se enfrentan a retos

FRACASO

Evitan el fracaso, tienen miedo a equivocarse

Desean aprender, aunque cometan errores

OBSTÁCULOS

Se rinden fácilmente

Persisten ante las dificultades

ESFUERZO

Ven el esfuerzo como algo ineficaz

Ven el esfuerzo como el camino hacia el aprendizaje

CRÍTICAS CONSTRUCTIVAS

Ignoran la retroalimentación

Aprenden de la retroalimentación

ÉXITO DE COMPAÑEROS

Se sienten amenazados con el éxito de otras personas

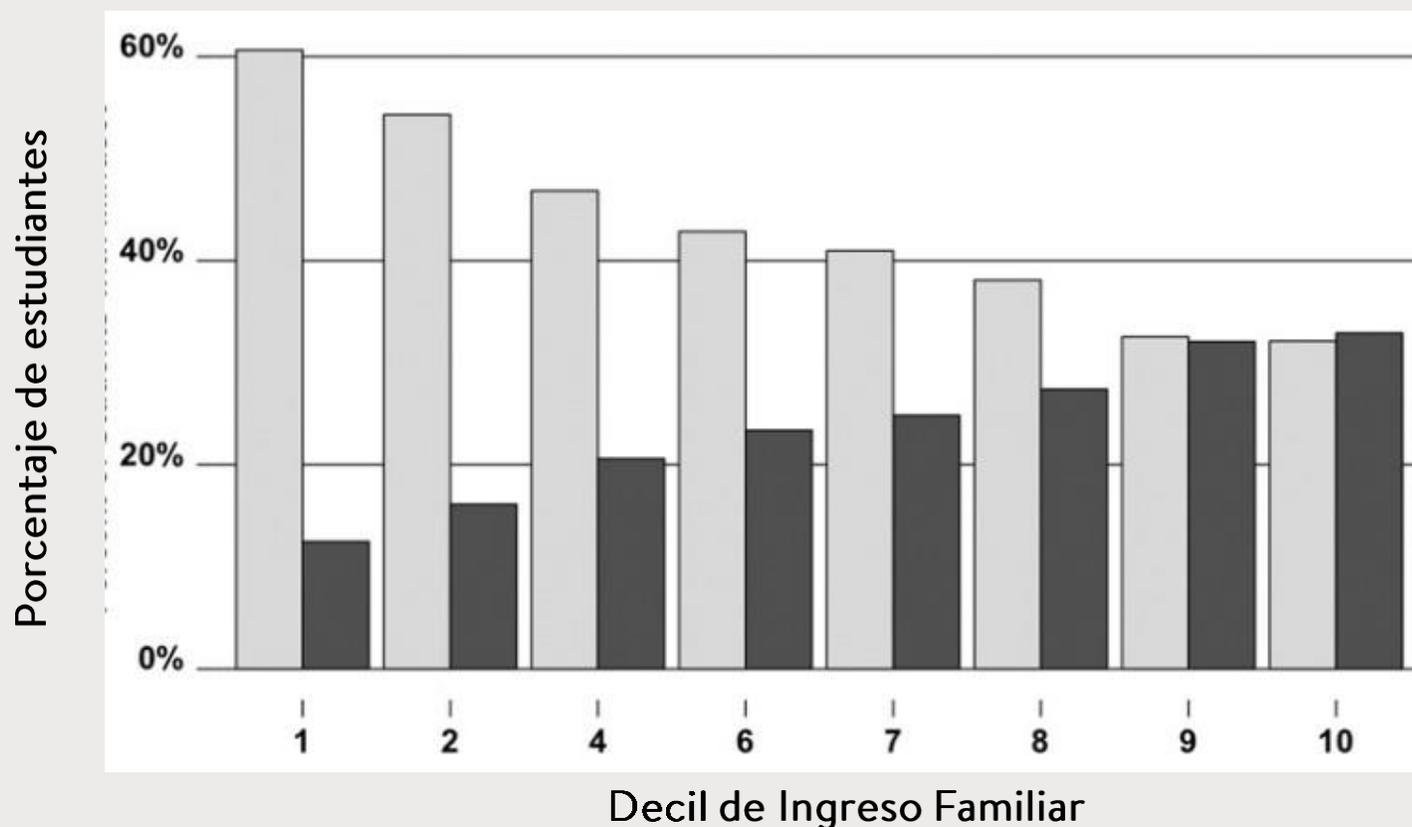
Encuentran inspiración en el éxito de otras personas

Como resultado, pueden alcanzar un estado de estabilidad y puede que no desarrollen toda su capacidad

Como resultado, consiguen mejores resultados

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO EN EDUCACIÓN

Brecha de Mentalidad en Chile, Segundo Medio

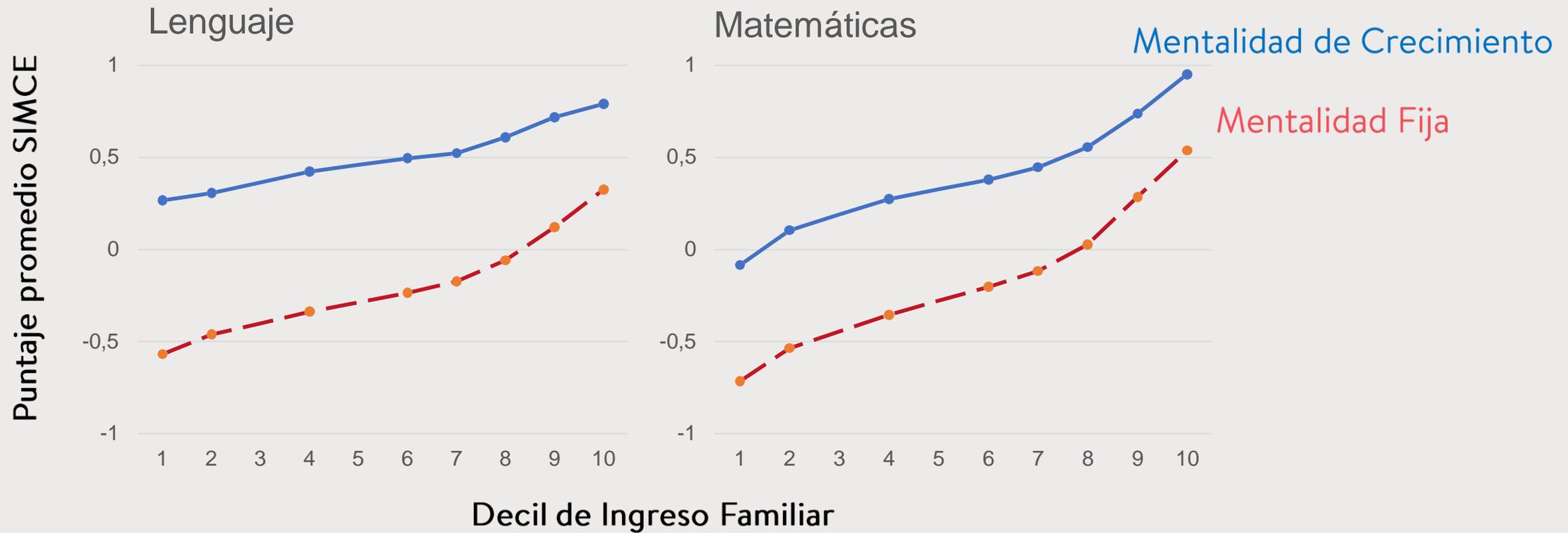


45% de los estudiantes cree que hay ciertas cosas que simplemente no es capaz de aprender, cifra que llega al 60% en los sectores más vulnerados. (Resultados Educativos 2015)

 Mentalidad Fija
 Mentalidad de Crecimiento

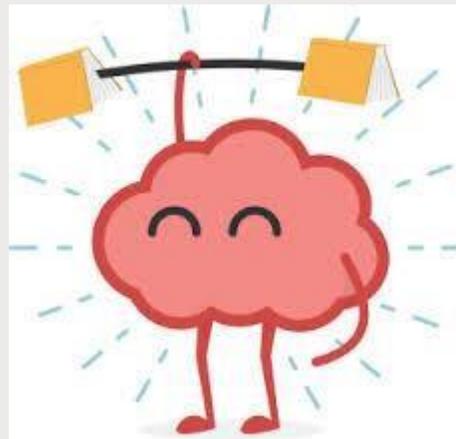
Fuente: Claro et al, 2016.

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO EN EDUCACIÓN



MENTALIDAD DE CRECIMIENTO EN EDUCACIÓN

- Lo que los estudiantes **creen** acerca de sus cerebros, es decir, si ven a su inteligencia como algo que está fijo o como algo que puede crecer y cambiar, **tiene efectos profundos en su motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.**



Fuente: Dweck, 2008.

¿CÓMO POTENCIAR LA MENTALIDAD DE CRECIMIENTO EN CASA?

1. Reconozca su propia mentalidad

2. Enséñele que su cerebro puede crecer

3. Felicite el proceso

4. Demuéstrele que de los errores se aprende

1. RECONOZCA SU PROPIA MENTALIDAD

- Esté consciente de sus propios pensamientos y de los mensajes que envía con sus palabras y acciones.
- Nuestra mentalidad se hace más evidente cuando estamos haciendo algo que nos saca de nuestra zona de confort.



1. RECONOZCA SU PROPIA MENTALIDAD

YO NUNCA NUNCA HE DICHO...			
1. ¿Por qué nunca eres capaz de resolver nada sola?	2.- Es muy difícil, no vas a poder lograrlo.	3.- Tú no tienes la culpa, no eres buena para estas cosas.	4.- Si te demoras 1 minuto más, me voy sin ti.
5.- A estas alturas del año, ni siquiera lo intentes.	6.- ¿Esto no lo tenías que haber aprendido ya?	7.- Fíjate en tu compañera, es muy inteligente.	8.- ¿Cómo lograste pasar de curso si no sabes nada?
9.- Yo nunca fui buena para los números, por eso tu también eres mala.	10.- No te preocupes, no es tu culpa no ser buena para esto.	11.- ¿Qué significa esto? Veo que no puedes hacerlo mejor.	12.- ¡Te sacaste un 7! Felicitaciones, eres seca.

2. ENSÉNELE QUE SU CEREBRO PUEDE CRECER

- Comente que el cerebro es un músculo y que, al entrenarlo, crece y se fortalece.
- Ej.: “Cuando aprendes cosas nuevas, ejercitas tu cerebro, pues es como un músculo que crece cuando lo entrenas”.
- Ej.: “Que hayas tenido malas notas en matemática en la básica, no quiere decir que no puedas mejorar ahora en enseñanza media”.



3. ELOGIE EL PROCESO

- Si lo felicito por ser inteligente, creará que a eso se debe su éxito, pero si lo felicito por el proceso realizado, entenderá que el esfuerzo es la base de éxito.
- Al valorar el proceso, más que el resultado, el fracaso se transforma en una herramienta para aprender más.



EL FOCO PUESTO EN EL PROCESO

¿Qué hiciste hoy que te hizo pensar mucho?

¿Qué desafío o problema enfrentaste hoy?

¿Hay algo que te haya hecho sentir estancado/a hoy?
¿Qué maneras encontraste para resolverlo?

¿Puedes acordarte de algún error que hayas cometido hoy?
¿cómo lo puedes usar para hacerlo mejor la próxima vez?

¿En que te gustaría mejorar?

¿Qué nuevas estrategias podrías probar para que te funcione mejor?

¿Hiciste algo que fuera fácil para ti?...¿cómo lo puedes hacer más desafiante?

¿Pueden pensar qué podrías haber hecho mejor hoy?
¿A quién le puedes pedir ayuda?

EL FOCO PUESTO EN EL PROCESO



¿De qué otra manera podrías iniciar una conversación que potencie la Mentalidad de Crecimiento en tu hija o pupila?

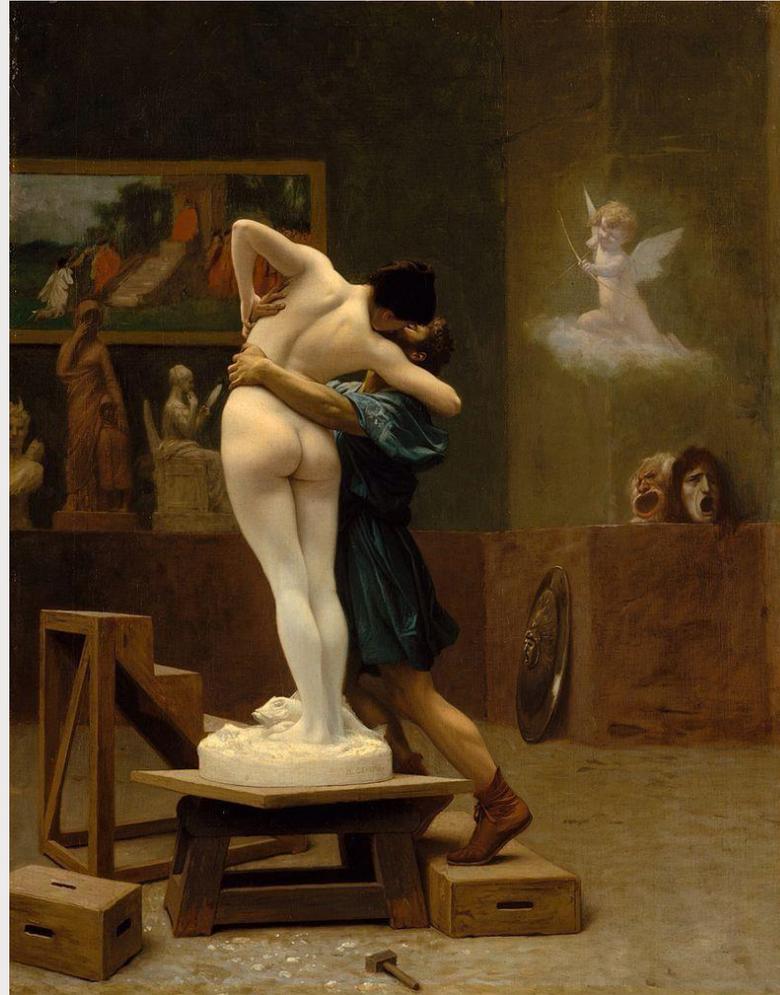
4. MODELE EL APRENDIZAJE DE LOS ERRORES

- Cuando hablamos positivamente sobre cometer errores, las niñas, niños y jóvenes comienzan a creer que los errores son una parte natural del proceso de aprendizaje.



CIERRE

- Creencias
- Altas expectativas
- Máximo potencial desconocido



Pigmalión y Galatea, Jean-León Gerome, 1890